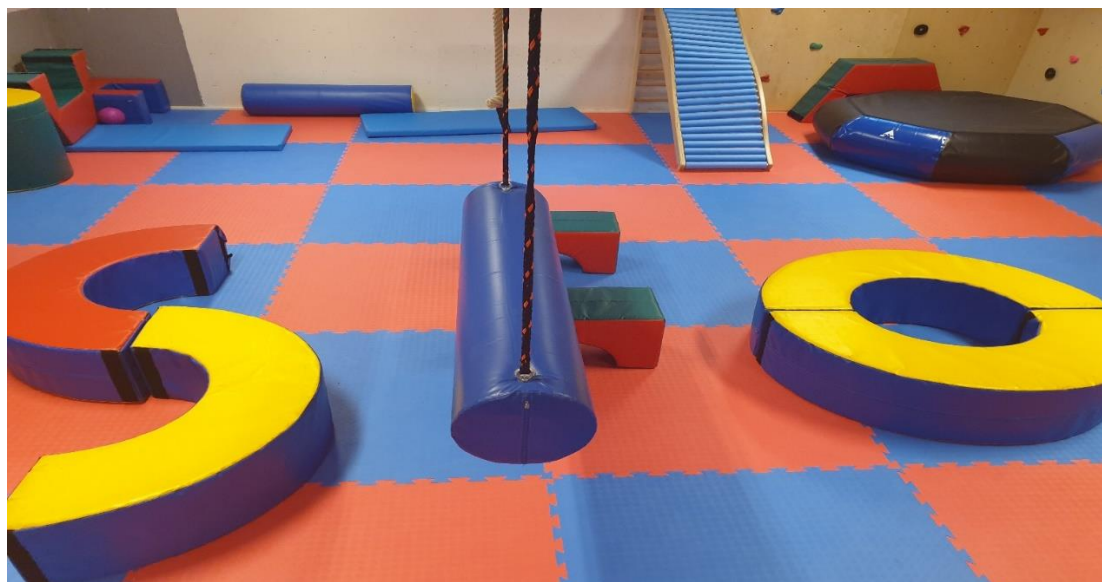


Mål og indholdsbeskrivelse for Højelse SFO



Indhold

Indledning	2
Begrebsafklaring. Definition centralt begreb.....	2
Tema 1. Beskrivelse af hvordan SFO'en medvirker til udmøntningen af Køge Kommunes sammenhængende Børnepolitik.	3
Tema 2. Mål og indhold for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.....	5
Tema 3. Angivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i SFO'en.	7
Tema 4. Beskrivelse af i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde SFO'en tilbyder lektiestøtte og hvorledes denne spiller sammen med lektiehjælp og faglige fordybelse i undervisningstiden.	8
Tema 5. Mål og indhold for SFO'ens målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.....	9
Tema 6. Mål og indhold for SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde idrætsforeninger eller lignende	11
Tema 7. Beskrivelse af SFO'ens overvejelser over balancens mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen	13
Tema 8. Beskrivelse af SFO'ens arbejde med overgang fra dagtilbud til SFO herunder videregivelse af oplysninger.....	15
Tema 9. Mål og indhold for SFO'ens arbejde med "aprilbørnene" herunder på hvilken måde SFO'en viderefører arbejdet med de 6 kompetenceområder (læreplanstemaer) indtil skolestart	20
Tema 10. Mål og indhold for SFO'ens arbejde med sprog i hverdagen	23
.....	23
Tema 11. Mål og indhold for SFO'ens arbejde med social læring og færdigheder.....	25
Bilag 1. SMTTE MODEL.....	27

Indledning.

Højelse SFO – har i perioden oktober til december 2021, samarbejdet om udarbejdelse af det pædagogiske indhold i mål og indholdsbeskrivelsen.

Personalegruppen i Højelse SFO, har gennem flere processer sikret et pædagogisk, fagligt, og konkret indhold, der afspejler Højelse SFO.

Mål og indholdsbeskrivelsen for Højelse SFO skal være, og er, et værdifuldt værktøj for de ansatte og samtidig et ”**kig ind**” i Højelse SFO, for alle interesserede.

Gennem inspirationsdag for alle ansatte, og med efterfølgende opsamling, er der kommet indhold til de 11 forskellige temaer der udgør mål og indholdsbeskrivelsen.

Vi begynder med at fortælle om vores definition af kerneopgave og kerneydelse:

- **Kerneopgaven:** At drage omsorg for barnet og sikre social læring
- **Kerneydelsen:** Pædagogik - Relations arbejde. Gå foran - Ved siden af – Bag ved Aktiviteter vekslende mellem fri leg, og vokseninitierede Aktiviteter etc.
At barnet udvikler ansvarlighed, får tildelt ansvar, og tager ansvar efter evne (empowerment)

Begrebsafklaring. Definition centralt begreb.

Empowerment: Evnen til at få kontrol over og tage ansvaret for sit eget liv og sin situation. I Højelse SFO menes: ansvar efter evne og udvikling gennem ansvar. Det har konkret det udtryk, at der ses forskel i hvilket ansvar børn får/tager, og hvor der ikke er sammenhæng med alder, men med evne.

SMTTE- model: Se bilag 1. nederst.

SMTTE står for: Sammenhæng/status, Mål, Tiltag, Tegn og Evaluering.

Det er en model der didaktisk anvendes til at målrette pædagogisk aktivitet og indsats.

Tema 1. Beskrivelse af hvordan SFO'en medvirker til udmøntningen af Køge Kommunes sammenhængende Børnepolitik.



Tidlig forebyggelse og indsats. Trivsel og udvikling gennem anerkendelse.

Vi lytter til børnene og kigger efter muligheder frem for begrænsninger.

Vi viser interesse og kan rose for selv de små ting. Gennem forskellige aktiviteter arbejdes med empowerment således at børnene får ansvar efter evne, og herigennem vokser og anerkendes. Hvis et barn opdager det "ikke kan", hjælpes barnet til at se andet de kan, fx hvis et barn ikke er god til at fotografere, så er det måske en god interviewer, hvis et barn ikke kan hoppe højt, kan barnet måske kaste langt, tegne eller andet etc.

Personalet arbejder målrettet med konflikthåndtering og giver dette videre til børn, så konflikter belyses og løses systematisk. Der arbejdes metodisk med brug af grundbogen "Grib konflikten – om konstruktiv konflikthåndtering i skolen", hvori der bl.a. står om tilgang og belysning til konfliktens løsning/ophav, og der anvendes følgende tilgang: afdækning 1. fakta. 2. følelser, 3. behov og derefter 4. handlingsperspektiveres med børn.

Vi viser empati for børnene, og hjælper kontinuerligt med at belyse rammer og regler i det sociale fællesskab, fx når barnet har svært ved at forstå og indgå i en fodboldkamp grundet manglende forståelse for reglerne, så mødes barnet med anerkendelse og samtidig forklaring for regler der er implicite og kan være svære at manøvrere i, før man har prøvet det nogle gange.

Refleksivt arbejder vi med at skelne mellem ros og anerkendelse, da det er vigtigt for selvforståelsen hos barnet. Der skal derfor ikke roses "ubegrænset", fx hvis et barn producerer en tegning på 5 sekunder og siger: "se er den ikke flot", her er det vigtigt at skelne mellem at barnet ønsker kontakt, men ikke har behov for ros. Netop ved at give barnet opmærksomhed uden at værdisætte, fx ved at fortælle hvad der konkret er tegnet, skabes anerkendelsen.

Det gode børne og ungeliv. Plads til forskellighed i inkluderende og meningsfulde fællesskaber

Højelse SFO arbejder målrettet med inkluderende praksis hvilket viser sig ved at barnet ses og inddrages i aktiviteter. Når børn har udfordringer i fællesskabet, hjælper personalet barnet ind i legen, og positionerer

barnet via roller de tildeles, for at sejre, være med og få succes. Eksempler på inkluderende aktiviteter er: inddragelse i faste aktiviteter jf. aktivitetsplan, fællesspisning/madlavning, E-sport med netværksspil, fodboldturneringer, SFO på tværs, bålaktiviteter, film og medie produktion, rollespil, sal aktiviteter, Nerf, temauger på tværs, Musik og Musical og fællesfødselsdag etc.

Regler og rammer betyder meget for succesfuld deltagelse i fællesskabet/aktiviteten, og disse gøres tydeligt. Gennem åbne aktiviteter på tværs af alder og klasser, skabes nye venskaber og relationer.

Se endvidere Tema 6.

Kreativitet og innovation - Faglige og sociale kompetencer

Kreativitet ses på mange måder, men kommer særligt til udtryk når børn udtrykker sig i krearummet, hvor der produceres alt mellem himmel og jord, som understøtter børns eget udtryk, deres fin motorik og evne til at tænke abstrakt.

Derudover har vores tumlerum/motorikrum stor betydning for hvordan der tænkes kreativt, fx gennem at bygge huse, huler og meget mere.

Når børn får ideer, hjælper vi dem til at omsætte ideer til handling.

I vores legezoner er der rig mulighed for at arbejde kreativt og innovativt, med alt fra Lego, Kapla, og kodning af robotter mv.

Musik og teater udfoldelse, foregår i de voksen-initierede aktiviteter, eller i den fri leg i Teatec og musikrummet mfl.

Deltagelse og demokrati

I Højelse SFO praktiseres børnemøder, børnerådsmøder, fester og fællesfødselsdag tilberedelse af frugt og mad, og andre samlingsrum, hvor børnene både er indtænkt, men i høj grad selv sætter dagsordenen, og udvikles via empowerment begrebet.

Det tilstræbes at børn er med, ved alle store fællesaktiviteter/temauger, i planlægning, udførelse og evaluering. Personalet lytter til børns ønsker og forsøger at omsætte til praksis.

Vores aktiviteter og tilbud er i høj grad drevet af frivillig deltagelse. Man kan sige at forskellen på deltagelse i SFO-aktivitet kontra skole, er at barnet kan vælge til og fra. Motivation er højt på dagsordenen og der tilstræbes flow til fastholdelse.

Tegn på ovennævnte kan ses ved, at børn fortæller de er med til at bestemme hvad der skal ske, og ved at børnerådet har organiseret aktivitet. Der er opsat idekasser i SFO hvor børn kan komme med ideer og ønsker. Børnerådet har tildelt, eget budget. Yderligere info om børnerådet, kan findes i forretningsordenen for børnerådets virke.

Synergi og samarbejde

Samarbejde og synergi ses, når personalet arbejder på tværs, og løfter opgaver i fællesskab. Fx: lektiehjælp i klassen, der løftes af pædagoger og lærere, og børn kan hjælpe andre børn, temauger på tværs, tværfaglige netværksmøder hvor børn med udfordringer drøftes, og deltagelse/kommunikation ved møder om fælles børn i skole/SFO etc.

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder og skrift, og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc.

Evaluering

Vi evaluerer ud fra den enkelte aktivitet, og anvender følgende refleksionsmodel:

Forberedende refleksion (fx SMTTE-model), hvad er det vi vil.

Aktiv eller interaktiv refleksion. Forstået ved refleksion i aktiviteten der gør at der fx justeres på form/indhold.

Opsamlende refleksion. Forstået ved en gennemgang og opsamling af intension, mål og handlingers afkast. Her kan der typisk evalueres med børn ved slutning af aktiviteten, hvor børn spørges til deres oplevelse af aktiviteten.

Tema 2. Mål og indhold for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.



Sammenhæng/Status.

SFO'en har fokus på relationer og socialt samspil mellem børn i skole og SFO. Skolen og SFO kan trække på fælles viden og kompetencer i forhold til konkrete børnesager/konflikter, f.eks. hvor en negativ relation mellem 2, eller flere børn hindrer indlæringen i skolen etc.

Mål.

1. At barnet fungerer socialt og fagligt i skole og SFO
2. At SFO og skole skaber "rød tråd" mellem SFO/ skole (Vigtigt kommunikation omkring barnet)
3. At barnet ser og oplever en anerkendende dialog mellem pædagog/lærer/forælder
4. At generel trivsel understøttes af skole/SFO/hjem

Tiltag.

- Lærere, pædagoger og forældre kommunikerer løbende om barnet – jf. mål 1, 2, 3.
- Pædagoger og lærere briefer løbende hinanden f.eks på skole/SFO-teammøder og via Aula– jf. mål 1, 3.
- Pædagoger giver positiv feedback til forældre om barnets dagligdag – jf. mål 2, 3.
- Pædagoger deltager i skole-hjem-samtaler en gang årligt og derudover efter behov – jf. – mål 1, 2, 3, 4.
- Pædagoger og lærere kommunikerer/samarbejder om lektiestøtte i indskoling og mellemtrin – jf. mål 4.
- Både pædagoger og lærere deltager ved højtider som fastelavn, Jul, høstfest mm. - jf. mål 2, 3.
- SFO-leder sikrer med deltagelse i skolebestyrelsen der skabes kendskab og samhørighed mellem fritid og skole, og relevant information deles – jf. mål 2,3,4.
- SFO og skole/hjem udarbejder med gensidig involvering, handleplaner for børn med særlige behov, og SFO vil særligt have fokus på de sociale, psykosociale og relationelle behov – jf. mål 1, 4.
- SFO sikrer kommunikation om den enkelte klasse ved at der er tilknyttet primær pædagog på klassen. Pædagogen kan inddrages til hjælp/observation af det enkelte barn i klassen – jf. mål 1, 2.
- Pædagoger og lærere sammensætter/grupperdanner til nye børnehaveklasser, i ligeværdigt samarbejde – jf. mål 1.
- Der kan arbejdes videre med fordybelse/tema dage fra skolen, i SFO-tiden, og der er deltagelse i fællesskab pædagog/lærer ved fordybelsestema der støder op til høstfest. jf. mål 2,3.
- Forældre kan låne udvalgte lokaler til arrangementer der understøtter klassetrivsel – jf. mål 4.

Tegn.

Det er et tegn når:

- Der er færre konflikter mellem børn
- Børnene udvikler sig, ud fra handleplaner, og i almindelighed
- Børnene bliver længere tid i SFO for at holde relationer i live
- Børn, forældre, lærer og pædagog ser udvikling og progression ved indsats for den enkelte barn/elev
- Børn/forældre/lærer/pædagog, oplever samhørighed mellem skole og SFO
- Børn/forældre/lærer/pædagog, er i løbende dialog om en anerkendende tilgang til hinanden
- Personale er rollemodeller for god kommunikation
- Vigtig information fra forældre gives til enten lærer eller pædagog, fx om dødsfald i familien, og denne information automatisk formidles videre. Det skaber samhørighed og tryghed
- Tilfredse forældre udtrækker glæde og anerkender SFO og skole i tale og handling

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder og skrift, og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc.

Evaluering

Vi evaluerer ud fra den enkelte aktivitet, og anvender følgende refleksionsmodel:

Forberedende refleksion (fx SMTTE-model), hvad er det vi vil.

Aktiv eller interaktiv refleksion. Forstået ved refleksion i aktiviteten der gør at der fx justeres på form/indhold.

Opsamlende refleksion. Forstået ved en gennemgang og opsamling af intension, mål og handlingers afkast. Her kan der typisk evalueres med børn ved slutning af aktiviteten, hvor børn spørges til deres oplevelse af aktiviteten.

Tema 3. Angivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i SFO'en.

I SFO er den overordnede ramme for vores pædagogiske aktiviteter:

Vi deltager, motiverer og inspirerer.

Det skal være sjovt at gå i SFO.

Vi benytter didaktiske metoder, og tilstræber at anvende SMTTE-modellen for planlægning, udførelse og evaluering.

Vores arbejde med inklusion er kvalificeret gennem brug af stærkt samarbejde mellem den enkelte pædagog/lærer og ressource-team.

Vi benytter individuelle samtaler og børneskemaer/pædagogisk kortlægning til opsporing af børn i trivsel/mistrivsel.

Vores pædagogik er rettet mod, at barnet udvikles i relationer, i fællesskabet, og i fællesskabet er plads til alle. *Empowerment* er drivkraft i pædagogisk aktivitet.

Vi sikrer mangfoldighed i tilbud af aktiviteter, så der er plads til både finmotorisk, grovmotorisk, psykisk, kognitiv og social udvikling, i forhold til gruppe og individ.

Samarbejde og fællesskab

Vi har hvert år flere temauger, hvor der arbejdes på tværs, her inddrages forældre til opgaveløsning. Vi har et særligt tema en gang pr år hvor der arbejdes målrettet med trivsel, her er flere forældre vigtige samarbejdspartnere og deltagere. Vi samarbejder med forældre omkring bondegårdsture, besøg hos spejderne (forening), besøg i haverne til hentning af frugt, kørsel til koloni mv.

Derudover inddrages forældre direkte, ved traditioner som forældrearbejdsdag, forældrekafe (hver uge), og traditionelle højtider. Forældrene er den vigtigste samarbejdspartner for, at barnet får succes og bliver livsduelig. Det at forældre ser deres børn i aktivitet i SFO, og i øvrigt deltager ved særlige lejligheder, styrker barnets tro på sig selv, og deres trivsel.

Højelse SFO tilbyder aktiviteter der kan nå alle, der er derfor både fysiske og konkurrenceprægede aktiviteter inde og ude, såvel som en stillezone. Der er rum til kreativ udfoldelse, herunder musik, Teatec (teater og teknologi), og ernæringsmæssige aktiviteter som madlavning og Masterchef, der er Rollespil, Nerf og E-sport (i klubben).

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder og skrift, og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc.

Kommunikation. Vi kommunikerer ved brug af tavle (piktogrammer), nyhedsbrev, ugeskema, aktivitetsplan, infomøder, børnemøder, forældremøder, AULA, skolebestyrelse, gennem video (Klub tv), og løbende gennem primært personale for den enkelte klasse.

Evaluering

Vi evaluerer ud fra den enkelte aktivitet, og anvender følgende refleksionsmodel:

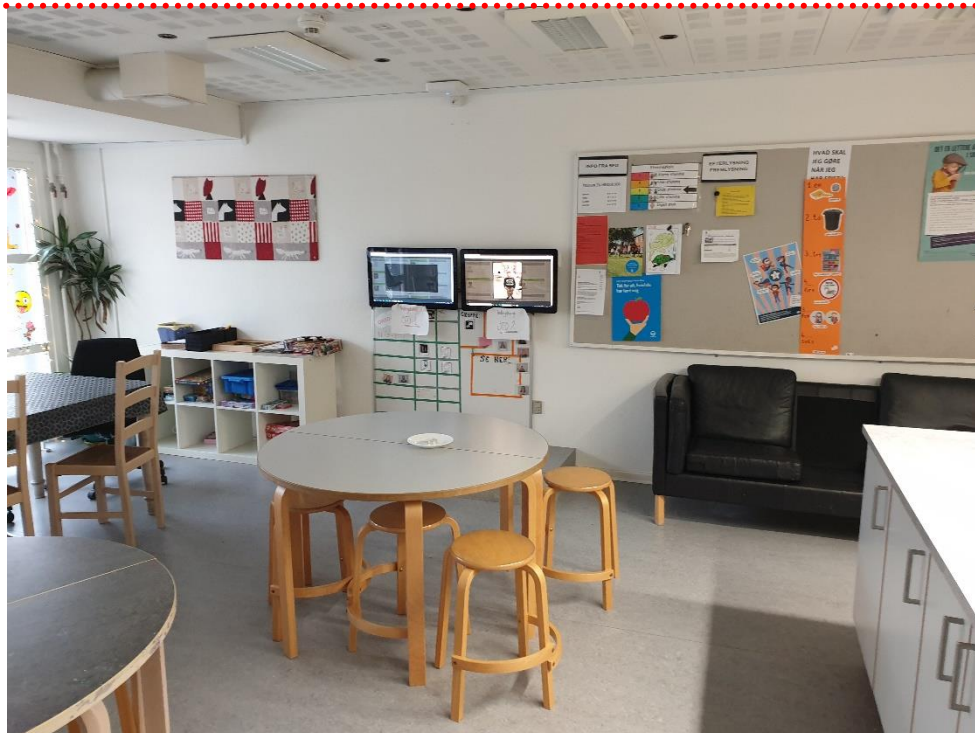
Forberedende refleksion (fx SMTTE-model), hvad er det vi vil.

Aktiv eller interaktiv refleksion. Forstået ved refleksion i aktiviteten der gør at der fx justeres på form/indhold.

Opsamlende refleksion. Forstået ved en gennemgang og opsamling af intension, mål og handlingers afkast. Her kan der typisk evalueres med børn ved slutning af aktiviteten, hvor børn spørges til deres oplevelse af aktiviteten.



Tema 4. Beskrivelse af i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde SFO'en tilbyder lektiestøtte og hvorledes denne spiller sammen med lektiehjælp og faglige fordybelse i undervisningstiden.



Lektiestøtte i skoletiden i indskolingen, foregår i samarbejde mellem pædagoger og lærere. Lektiestøtten tager udgangspunkt i de lektier og fag, der er gennemgået, og sigter så vidt muligt mod at der ikke er lektier hjemme. Det kan ikke undgås at der er lektier i udskolingen i perioder.

I SFO og klub er der mulighed for at få et bord/lokale til rådighed, hvis det er tilfældet at lektier ikke er lavet færdige i skoletiden. Det er et frivilligt tilbud. Der kan laves aftaler mellem forældre og pædagogisk personale, som kan understøtte at børn laver lektier i nødvendigt omfang i SFO.

Ud over lektiefordybelsen, laves aktiviteter som understøtter læring gennem fysiske og kreative aktiviteter, mental træning, bevægelse, idræt, brætspil og lege, deltagelse i madlavning etc.

Da eleverne ofte er trætte på den sidste tid af dagen, tilstræbes i understøttende undervisning, at læring foregår med inddragelse af bevægelse.

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder og skrift, og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål for det enkelte barn og indsats etc.

Evaluering

Vi evaluerer ud fra den enkelte aktivitet, og anvender følgende refleksionsmodel:

Forberedende refleksion (fx SMTTE-model), hvad er det vi vil.

Aktiv eller interaktiv refleksion. Forstået ved refleksion i aktiviteten der gør at der fx justeres på form/indhold.

Opsamlende refleksion. Forstået ved en gennemgang og opsamling af intension, mål og handlingers afkast. Her kan der typisk evalueres med børn ved slutning af aktiviteten, hvor børn spørges til deres oplevelse af aktiviteten.

Tema 5. Mål og indhold for SFO'ens målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.



Sammenhæng/Status.

På nuværende tidspunkt har vi nogle børn med særligt behov, både i skolen og på SFO'en. Børnene har i få tilfælde støttepædagog, og der er samarbejde mellem lærer/pædagog og PPR.

Mål.

1. Børn med særlige behov føler sig inkluderet i fællesskabet. I fællesskabet tilpasses de forskellige aktiviteter efter børnenes behov, og aktiviteter er med til at udvikle børnenes grovmotoriske kompetencer
2. At vi skaber trygge og omsorgsfulde rammer for børnene
3. Der skabes legerelationer mellem børnene, gennem voksen initierede aktiviteter, der hvor barnets egen kognitive og sociale formåen ikke rækker
4. Vi arbejder med anerkendende pædagogik og tilgodeser det enkelte individ
5. Gennem succesoplevelser øger vi barnets selvtillid, hvilket giver barnet mod på at kaste sig ud i nye udfordringer

Tiltag

- I arbejdet med børn med særlige behov tilgodeses, tilstræbes vi at børnene bliver inkluderet i fællesskabet. Et eksempel kunne være at børnene får nogle legegrupper, hvor de etabler legerelationer, og dermed bliver inkluderet – jf. mål 1, 2, 3
- Der er proaktiv indsats mellem børnehave og SFO/skole inden opstart i SFO jf. april perioden
- Ift. Sproget arbejdes der med sprogstimulering ud fra det enkelte barns behov.

Hårdt/grimt sprog samt aggressioner mod andre børn, tager vi seriøst. Hvis dette sker, snakker vi med barnet, og forklarer i dialog på en anerkendende måde at det ikke er okay. Sker dette ofte bliver forældrene inddraget. Vi søger altid af finde mening og intension bag sproget – jf. mål 2, 4

- Vi igangsætter aktiviteter ud fra børnenes kompetencer og behov. Vi roser børnene og giver dem succesoplevelser. Fx inddrages børnene til tilberedning af eftermiddagsmad, sammen med pædagogisk personale, som sætter læring på dagsordenen ved brug af mål, mængde, læsning af opskrifter. Børn med udfordringer indtænkes strategisk fx i afvigende uger/temadage og ferier. – jf. mål 1, 2, 3
- Handleplaner laves løbende – jf. mål 1, 4, 5
- Lektiehjælp/UUV foregår i klasserne, og er med til at skabe ro og genkendelig ramme. Der kan anvendes meditativ musik til afspænding eller ”fri for mobberi” massage historier – jf. mål 2, 3
- Der laves handleplaner for modtagelse af M-børn (modtageklassebørn)

Tegn.

- Vi kan se at barnet har udviklet sig, og er mere engageret i aktiviteten
- Børnene snakker ”pænt” til hinanden, og løser konflikter på en hensigtsmæssig måde og bruger pædagogen som en støtte
- Børnene føler sig trygge, er smilende og glade
- Flere børn deltager i aktiviteterne
- Børnene ses tydeligt anerkendt, gennem sprog og handling, og heri skabes selvværd og selvtillid hos børnene
- Barnet fortæller om sine oplevelser med glæde i stemmen
- Forældrene kommer med positiv respons
- Barnet kan se og oplever en synlig struktur
- Barnet kan selv sige til og fra, ”de slår ikke fra”

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder, og skrift og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc.

Evaluering og opsporing

Uddrag fra SFOéns procedure til sikring af barnets trivsel:

- a. Ved særlige udfordringer, hvor børn har særlige behov/udfordringer, undersøges metodisk via observationer af barnets leg: Hvor færdes barnet? Hvor og hvornår giver det mening, at der observeres?
- b. Hvilke aktiviteter er barnet med i?
- c. Opsøger barnet nogle bestemte børn?
- d. Opsøges barnet af nogle bestemte børn?
- e. Hvilken kontakt har barnet til/med de andre børn? Aktiv, passiv eller meget alene, rolleleg/regellege, positiv social kontakt, negativ social kontakt etc.

Evaluering

Vi evaluerer ud fra den enkelte aktivitet, og anvender følgende refleksionsmodel:

Forberedende refleksion (fx SMTTE-model), hvad er det vi vil.

Aktiv eller interaktiv refleksion. Forstået ved refleksion i aktiviteten der gør at der fx justeres på form/indhold.

Opsamlende refleksion. Forstået ved en gennemgang og opsamling af intension, mål og handlingers afkast. Her kan der typisk evalueres med børn ved slutning af aktiviteten, hvor børn spørges til deres oplevelse af aktiviteten.

Tema 6. Mål og indhold for SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde idrætsforeninger eller lignende



Sammenhæng/Status.

Fysisk aktivitet i barndommen grundlægger sunde vaner for resten af livet

Vi arbejder med udvikling af grov og fin motorik af børnene samt giver dem viden om sund kost/sundhed. Idrætsundervisningen i skolen er god, men målsætningen om at et barn har fysisk aktivitet, med høj puls (forbrænding), mindst 1 time pr. dag er ikke altid mulig i skoletiden. Flere børn/unge i Køge har desværre et for højt bmi og en dårlig motorik. Det er derfor særligt vigtigt at der er mulighed for, og sammenhæng med, hvad der tilbydes af sportsaktiviteter og fysisk udfoldelse i SFO, og hvad der kan stimulere og inspirere børn til sund levevis, også udenfor SFO-tid.

Mål.

1. Vores mål er at styrke børn/unges grov/fin motorik samt at sørge for de bliver sundhedsbevidste via god kost og forskellige fysiske aktiviteter
2. Vi styrker børnene socialt ved at inkludere dem gennem de forskellige aktiviteter, og herigennem at lære dem spilleregler/fair play
3. Børn tilbydes hver dag fysisk aktivitet som defineres ved enhver form for bevægelse, der øger energiforbruget
4. Vi begrænser den tid barnet/den unge, bruger på stillesiddende aktiviteter (gennem individuelt skøn).
5. At motivere børn/unge til en idrætsforening, i deres fritid (dem der ikke går i forening i forvejen)

Tiltag.

- Vi arbejder med forskellige bevægelses-lege, i salen. Vi arbejder målrettet med målgruppen motorisk usikre børn– jf. mål 1, 2, 3, 4. Vi anvender konkurrence med pædagogiske overvejelser
- Vi anvender udearealer og har udetid, hvor der er åbnet for fysiske aktiviteter og mooncars. Der er altid fysiske aktiviteter med voksen supervision. etc.– jf. mål 1, 2, 3, 4

- Vi lærer børnene at smage, føle og få kendskab til en sund kost, da det hænger tæt sammen med krop og bevægelse. Bl.a. gennem forberedelse af mad, og gennem fokuserede forløb som Master chef hvor forberedelse, udførelse og evaluering er inkluderet – jf. mål 1, 3, 4
- Vi anvender daglig motorikrummet. Og salen mindst en dag om ugen
- Vi afholder bevægelses temadage/uger, rollespil, OL etc. – jf. mål 1, 3
- Vi har utallige forskellige fysiske aktiviteter, der understøtter krop og bevægelse, og her fortsættes listen med tiltag: sal-aktiviteter, Tumleren, motoriktræning via motorikmatrix, turneringer i fodbold og floorball, Activefloor, og spil hvor motorik indgår fx twister, forskellige redskaber i skuret der motiverer til fysisk aktivitet etc. – jf. mål 1, 2, 3, 4



Tegn.

- Vi kan se, glæden i børnenes adfærd og viden, i/gennem aktiviteterne
- Vi kan konstatere, at flere familier laver sjove fysiske lege som er udsprunget fra SFO
- Vi kan se, at mange af vores børn er begyndt at gå i en idrætsforening
- Barnets viden om sund kost er øget, hvilket viser sig ved fortællinger fra hjemmelivet
- Barnet kommer svedig og glad til voksne og vil have vand

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder og skrift, og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc.

Evaluering

Vi evaluerer ud fra den enkelte aktivitet, og anvender følgende refleksionsmodel:

Forberedende refleksion (fx SMTTE-model), hvad er det vi vil.

Aktiv eller interaktiv refleksion. Forstået ved refleksion i aktiviteten der gør at der fx justeres på form/indhold.

Opsamlende refleksion. Forstået ved en gennemgang og opsamling af intension, mål og handlingers afkast. Her kan der typisk evalueres med børn ved slutning af aktiviteten, hvor børn spørges til deres oplevelse af aktiviteten.

Tema 7. Beskrivelse af SFO'ens overvejelser over balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

Vi henviser til udmøntning af tema 1., hvor børn og ungepolitikken siger noget om *Deltagelse og Demokrati*.

I Højelse SFO praktiseres børnemøder, Ungerådsmøder, fællesfødselsdage, tilberedelse af frugt og mad, og andre samlingsrum, hvor børnene både er deltagende, men i høj grad selv sætter dagsordenen, og udvikles via empowerment begrebet.

Det tilstræbes at børn er med, ved alle store fællesaktiviteter/temauger, i planlægning, udførelse og evaluering. Personalet lytter til børns ønsker og forsøger så vidt muligt at omsætte til praksis.



Vores aktiviteter og tilbud er i høj grad drevet af frivillig deltagelse. Man kan sige at forskellen på deltagelse i SFO-aktivitet kontra skole, er at barnet kan vælge til og fra. Motivation er højt på dagsorden og der tilstræbes flow til fastholdelse.

Tegn på ovennævnte kan ses ved, at børn fortæller de er med til at bestemme hvad der skal ske, og ligeså ved at børnerådet har organiseret aktivitet.

Børnerådet har tildelt, eget budget. Yderligere info om børnerådet, kan findes i forretningsordenen for børnerådets virke. *Citat tema 1.*

I SFO tilstræbes balance mellem de vokseninitierede aktiviteter, og børn frie leg.

Det står klart for alle personaler, at **aktiviteter tiltrækker og relationer fastholder**. Vi kan ikke få succes med tvungne aktiviteter, kun med motivation og rette tilbud. Det betyder *ikke*, at barnet ej forsøges, fastholdt i aktivitet, men barnet får at vide hvad der kræves ved en given aktivitet, kreativ udfoldelse og eller bearbejdelse af materiale, herunder tidsramme og indsats for at færdiggøre. f.eks. proces til produkt. Når et barn ønsker at lave en taske i krearummet, vises, fortælles og orienteres barnet om, at netop denne proces at lave en taske kræver tid, og skal færdiggøres hvis den bliver påbegyndt.

Det pædagogiske personale anvender typisk at tildele, positionere og delegere ansvarsområder til børn i de vokseninitierede aktiviteter. Det giver udvalgte børn succes til understøttelse af selvværdet.

I det frie rum med børns selvvalgte "fri" leg, lærer barnet at konflikthåndtere og udvikle sig, og når det er svært, kan en voksen guide på vej. I den fri leg har barnet mulighed for at lege på tværs af alder, klasse og køn og nye venskaber opstår og ny social læring øges.

Organisering i SFO er typisk med en såkaldt flyver person, flyveren har til ansvar at hjælpe og støtte i børns selvvalgte aktivitet/leg, og hjælpe børn ind i leg med andre hvis de står alene.

Vi har flere temauger i SFO og klub, her er der "nogle gange" sat tidsrum for deltagelse og lavet holddeling, for at børn kan nå gennem alle workshops/aktiviteter indenfor det givne tema. Det betyder at der kan være tidsrum hvor der bestemmes hvad børn skal gøre. Det er her yderst vigtigt at de voksne har lavet en aktivitet der motiverer og inspirerer til deltagelse. Vi har den filosofi, at barnet ikke kan erfare andre muligheder for aktivitet, uden at de præsenteres og prøver aktiviteter de ikke kender. Det er fx oplevet at børn der aldrig havde drømt om at de ville kunne lide at spille musik har fundet deres ønske instrument i at spille på trommer i band etc.

Her følger liste med nogle af de aktiviteter der tilbydes i SFO og klub (SFO2):

Børnemøder (klasse eller gruppevis) en gang pr måned, Postkasse (ideer), aktiv inddragelse ved uddelegering af roller, børneansvar/bruger styret, medbestemmelse – inddragelse i kreative udtryk i forskellige værksteder, samarbejde – tale, lytte og vælge, dialog om aktiviteter – på dagen, voksenstyring med tanke på inklusion, fri leg, balance i spændet individ – fællesskab, læringsprocesser, regler og rammer i aktivitet, musisk samspil og ønsker til musik og sang, synlige valgmuligheder der er børnevenlige, ture ud af huset, overnatning, koloni, medindflydelse på eftermiddagsmad, valg af spil i E-sport, valg af leg i salen, bålaktivitet og meget mere.

Evaluering

Vi evaluerer ud fra den enkelte aktivitet, og anvender følgende refleksionsmodel:

Forberedende refleksion (fx SMTTE-model), hvad er det vi vil.

Aktiv eller interaktiv refleksion. Forstået ved refleksion i aktiviteten der gør at der fx justeres på form/indhold.

Opsamlende refleksion. Forstået ved en gennemgang og opsamling af intension, mål og handlingers afkast. Her kan der typisk evalueres med børn ved slutning af aktiviteten, hvor børn spørges til deres oplevelse af aktiviteten.

Tema 8. Beskrivelse af SFO´ens arbejde med overgang fra dagtilbud til SFO herunder videregivelse af oplysninger

Sammenhæng/status.

Tryghed og genkendelighed er med til at danne psykologisk bro for barnet der kommer til Højelse SFO. Vi stræber efter, at al information der har betydning for barnets trivsel og udvikling er overleveret inden start. Vi laver overgangsaktiviteter og brobygning som understøtter en tryk start, i både SFO og skole.

Formålet med brobygningen er, at børnenes start i SFO og skole bliver en god og tryk oplevelse, som danner grundlag for det enkelte barns positive selvopfattelse, og skaber deltagelsesmuligheder for alle børn i lærende og udviklende fællesskaber



Skoleforberedende aktiviteter i SFO.

Vi arbejder systematisk med skoleforberedende aktiviteter for de børnehavebørn, som skal starte i skole. Det gælder i sfo´erne konkret fra 1. april, hvor børnene starter i sfo, til skolestart i august. Derudover er der brobygning med børnehaven (Preschool) vi aftager flest børn fra, og den starter allerede i januar året børn starter i SFO/Skole.

De skoleforberedende aktiviteter tager udgangspunkt i det enkelte barn, og har til formål at ruste barnet bedst muligt til den kommende skolestart.

Mål.

At oplysninger for det enkelte barn, overleveret på bl.a. overleveringsmøder mellem pædagoger/psykolog og evt. talepædagog, danner baggrund/ramme for den pædagogiske indsats, til fremme for en god start og trivsel for barnet

Vi arbejder med konkrete delmål for børnene, omhandlende hvad barnet bør kunne:

- Behovsudsætte/Impulsstyre
- Vente på tur, når nogen taler
- Modtage/forstå simple kollektive beskeder
- Bruge små stemmer, og tale ”pænt” til hinanden
- Tørre sig selv efter toilet besøg og vaske hænder
- Binde snørebånd på fodtøj – ellers er det velcro (Forældre har et stort ansvar for det lykkedes)
- Stå stille i en række, og gå uden at larme/råbe
- Almen bordskik – Vente på tur, anvende redskaber, dække bord og rydde af etc.
- Skrive deres navn og evt. kunne deres fødselsdags dato – *på vej til at kunne*
- Huske hvor de bor - adressen
- Tage tøj af og på
- Mentalt at kunne håndtere – være klar til - at blive afleveret i SFO/skole
- Rydde op efter sig selv
- Kender til almene trafikregler

Nb. Se også tema 9. om april børn.

Tiltag.

- Overgangs møder og aktiviteter i børnehave og skole i distrikt.
- December – brobygning starter.
- Teaterforestilling i børnehaveklassen, vises for børnehaven (juleforestilling i sfo november)
- Aktiviteter i SFO fra februar, hvor børnehaver kommer og deltager.
- Der laves pædagogisk aktivitet i SFO/skole for børnehaverne, det falder på tirsdage kl. 10-11.20 fra januar måned og frem
- Feb/Marts. Overleveringsmøder med oplysninger om barnet, det hele barn. Portefølje deles. Inviterede er relevante: pædagoger, lærere, bh. pædagoger, talepædagog, sundhedsplejerske, psykolog, skole og SFO ledelsesrepræsentant, bh. klasse team.
- Nogle dage i februar/marts i tidsrum af halvanden times varighed, kommer SFO personale til børnehaven og laver observationer, og indgår i pædagogisk snak om relationer mm. Personalet fra SFO/skole ser kommende børnehaveklassebørn, i deres rette element, hvilket observeres gennem aktivitet og fri leg.
- Marts. Intro møde for nye forældre til SFO/skole i AULAén på skolen
- April, maj, juni. Der foretages et re-besøg i børnenes børnehave. Sprogarbejdet fortsættes, med dialogisk oplæsning. Ture på hele SFO/skole område etc.

Oversigt for brobygningsplan med børnehaven:

Brobygningsaftale Højelse Skole/SFO, Ærtebjerghave Børnecenter samt øvrige involverede institutioner 2025 og frem.

Overordnet mål:

- **At skabe en tryk og succesfyldt indtræden i Skole/SFO.**

Vi ønsker:

- at styrke samarbejdet mellem SFO/Skole og dagtilbud, samt at børnene oplever værdifulde overgange.
- at sikre en ubrudt læringshistorie mellem Børnehave og Skole/SFO.
- at styrke det tværfaglige samarbejde.

I forhold til at opnå det overordnede mål vil der bl.a. være tiltag som:

Skoleleder eller SFO-leder.

- Deltager på et forældremøde i Børnehaven (Ærtebjerghave). Værktøjer til forældrene, samt hvad der forventes ift. skoleparathed. Ligeledes er der fokus på at styrke samarbejdet institutionerne imellem.

Preschool.

- Ledelserne fra Skole/SFO og Ærtebjerghave holder møde, og sætter rammen for den kommende Preschool.
- De involverede medarbejdere fra skole og børnehave inddrages i planlægningen. Herunder også overlevering af oplysninger på børnene.

- Personale fra skolen møder ind i børnehaven 1,5 time ugentlig bl.a. med henblik på at møde børnene i deres vante kontekst, og deltage i den aktivitet, som sammen er planlagt.
- De kommende Børnehaveklasse kommer til Preschool på Skolen 1 gang om ugen i 1,5 time. Der rettes fokus på at skabe genkendelighed fra Børnehave og ind i Skolen. Det vil være en lærer der leder processerne med hjælp fra børnehavens pædagoger.

SFO.

Med afsæt i erfaringer og indsatser fra Preschool, vil SFO'en videreudvikle børnene i forhold til at blive skoleparate og nå overordnede mål. Vi er bevidst om, at vi skaber den maksimale udvikling i samarbejdet med forældrene. Ligeledes har vi vægtet integrationsarbejdet højt, så alle børn føler sig værdifulde i fællesskabet.

Ligeledes vil vi rette større fokus på børneperspektivet – hvordan er det at være barn i en Skole/SFO overgang?

- Brobygning med øvrige børnehaver, en ledelsesperson besøger eller får overleveringer fra andre børnehaver, som leverer børn til Højelse skoles børnehaveklasse.
- Der afholdes et planlægnings- og overleveringsmøde mellem SFO/skole og børnehave.
- Der prioriteres tid på personalemøderne i februar og marts til planlægning af april-juni forløbet.
- Der afholdes informationsmøde mellem lærere og pædagoger. Her overgives de erfaringer/oplysninger og indsatser fra Preschool til videreudvikling i SFO og skole.
- De kommende børnehaveklassebørn, kommer til brobygning i SFO'en. I den periode vil børnene bl.a. opleve nye relationer med voksne, tryghed, nye rammer, planlagte læringsaktiviteter, genkendelighed fra børnehave og ind i SFO, SFO'ens rytmer og mm.
- Der afholdes forældremøde. Her sættes der bl.a. fokus på, at skabe tryghed, information og integration.
- Handleplaner i forbindelse med skolestart sættes i spil. Der etableres mulighed for, at børnene kan komme på besøg i deres "gamle børnehave". Yderligere aktiviteter vil bl.a. være besøg i børnehaveklassen, aktiviteter med venskabsklassen, social træning, motorik, bevægelse, trivsel, biblioteksbesøg, kreativitet samt skolefaglig træning.
- Der afholdes evalueringssamtaler med de nye forældre, så der er mulighed for eventuelle tilpasninger.
- I juni afholder pædagogerne overleveringsmøde med børnehaveklasselederen.

Skole.

- Der afholdes ligeledes forældremøde på skolen i juni, før skolestart.

Tidsplan – Brobygning og Preschool med ÆBC - Ærtebjerghave

Dato/tid	Hvem	Aktivitet
September	Ledelserne Skole/dagtilbud	Planlægningsmøde vedr. Preschool. Ledelserne sætter rammen.
Oktober/nov.	Skoleleder/SFOleder	Besøg i den lokale børnehave til forældremøde (Børnehave leder indkalder)
November - december	Børnehaveklasseleder og en ÆBC store-gruppe pædagog	Børnehaveklasseleder informerer om hvad hun har planlagt af aktiviteter for jan-marts.
December	Børnehaveklasseleder	Børnehaveklasseleder besøger ÆBC 2 tirsdage. ÆBC står for aktiviteten.
Uge 2 Opstart tirsdag d. 7.1.2025. Hver tirsdag fremover.	Børn og pædagoger fra børnehaven.	Preschool på Højelse skole/SFO. Børnehaveklasseleder deltager og er tovholder på dagens aktivitet. ÆBC's pædagoger bakker op om aktiviteten med pædagoger.
Uge 7	Sfo personale	Sfo personale besøger ÆBC torsdag d. 13.2.2025 om formiddagen. ÆBC står for aktiviteten.
Uge 8	Ferie	Ferie
Uge 9 Fra Tirsdag d. 25.2.2025	Børn og pædagoger fra børnehaven.	Sfo's personale tager over når ÆBC er på besøg om tirsdagen. Børnehaveklasseleder deltager stadig.
Uge 13 Mandag til fredag.	Børn og pædagoger fra Ærtebjerghave.	Børn og pædagoger fra ÆBC kommer enten fra åbningstid eller samlet fra kl. 9.30 og bliver der med børnene hele dagen (muligt frem til ÆBC lukketid) hvor forældrene henter i sfo.
Mandag 31.3.2025	ÆBC Børn og voksne	Afslutning i Børnehaven.
Tirsdag 1.4.2025	Børn & SFO- pædagoger	SFO Start
Juni	SFO pædagoger & børn	Besøger børnehaven
August/April	Sfo/skole - Ærtebjerghave	Evaluering af brobygning og aprilperiode.

Brobygningsaftale update 16.09.2024 - Anne og Carsten

Brobygning for alle andre børnehaver end Ærtebjerghave.

Alle børnehaver som leverer børn til Højelse kan deltage i brobygning og Preschool på tirsdage, med opstart i januar sammen med Ærtebjerghaves børn – se tidsplan.

- Tidsrummet i hele perioden fra januar til slut marts er brobygning på tirsdage kl. 10.-11.30. i sfoens lokaler
- Der er ikke Preschool i ferier
- Alle børn skal huske en madpakke

- Sidste tirsdag i marts udvides brobygningen med et tidsrum fra kl. 10-15.00. så børnene også oplever en almen sfo dag hvor alle børn fra hele sfoén er til stede. Det er på denne dag pædagoger fra SFO der har ansvaret for børnene.

Ved behov for mere info om brobygning, kontakt SFO leder – Carsten Bjørnslätt på tlf. 21 52 87 02 eller carsten.bjornslatt@koege.dk

Tegn.

- Børn er glade for SFO og skole, og viser interesse for andre børn og deres leg
- Oplysninger fra børnehaverne, har fået positiv påvirkning for barnets start
- Børnene trives, er glade og viser tryghed ved at færdes frit

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder og skrift, og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc.

Evaluering

Vi evaluerer ud fra den enkelte aktivitet, og anvender følgende refleksionsmodel:

Forberedende refleksion (fx SMTTE-model), hvad er det vi vil.

Aktiv eller interaktiv refleksion. Forstået ved refleksion i aktiviteten der gør at der fx justeres på form/indhold.

Opsamlende refleksion. Forstået ved en gennemgang og opsamling af intension, mål og handlingers afkast. Her kan der typisk evalueres med børn ved slutning af aktiviteten, hvor børn spørges til deres oplevelse af aktiviteten.

Tema 9. Mål og indhold for SFO'ens arbejde med "aprilbørnene" herunder på hvilken måde SFO'en viderefører arbejdet med de 6 kompetenceområder (læreplanstemaer) indtil skolestart

Sammenhæng/Status.

For at skabe sammenhæng mellem børnehavernes hverdag, sfo og skole, tilstræber sfo at lave en dagsrytme og struktur der ligner den skoledag barnet vil møde til skolestart.

Mål.

- At barnet opnår skoleparathed, og der fastholdes og udbygges læring fra børnehaven.
- At børnehaveklassens 6 kompetenceområder: Sprog, Matematisk opmærksomhed, Naturfaglige fænomener, kreative og musiske udtryksformer, krop og bevægelse, engagement og fællesskab, ses i aktiviteterne i tidsrummet 9.30-13.30.

Tiltag.

Vi starter op i april, hvor børn får et indblik i de 6 kompetenceområder der rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Vi har særligt fokus på sociale kompetencer, og den alsidige udvikling, hvilket ses igennem aktivitet som plantning/såning af blomster og grøntsager, gruppedannelse på tværs, navne lege, rim og remser i grupper og dialogisk oplæsning.

Vi har en fast struktur fra kl. 9.30-13.30. Der er her et ugeskema som danner ramme for aktiviteterne.

Højelse SFO har motorisk screening af nye børn i aprilperioden, og ligeså en sprogscreening foretaget af tale/høre konsulenten.

Der er børnesamtaler og sfo/hjemsamtale omhandlende barnets trivsel.



Her følger eksempel på aktivitetsplan for aprilbørn, hvori kompetenceområderne er indarbejdet:

Aprilbørn daglig struktur					
	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
6.15 - 7.30	Morgenmad i køkken.	Morgenmad i køkken.	Morgenmad i køkken.	Morgenmad i køkken.	Morgenmad i køkken.
8.10- 9.25	Aflevering af børn senest 9.25 Fri leg og venskaber	Aflevering af børn senest 9.25 Fri leg og venskaber	Aflevering af børn senest 9.25 Fri leg og venskaber	Aflevering af børn senest 9.25 Fri leg og venskaber	Aflevering af børn senest 9.25 Fri leg og venskaber
9.30-9.50 (9.15- 9.30) Frugt/lillemad tilberedes, børn inddrages	Samling Spis et stykke frugt. Dagen gennemgås, og der laves rim, (sang) el.lign. Dialog om weekenden. Frugt af rester	Samling Spis et stykke frugt. Dagen gennemgås, og der laves rim, (sang) el.lign. Dialog. Frugt	Samling Spis et stykke frugt. Dagen gennemgås, og der laves rim, (sang) el.lign. Dialog. Frugt	Samling Spis et stykke frugt. Dagen gennemgås, og der laves rim, (sang) el.lign. Dialog. Frugt	Samling Spis et stykke frugt. Dagen gennemgås, og der laves rim, (sang) el.lign. Ugens gåde og sang Frugt
Pause 9.45.					
10.00 - 11.15	Musik og bevægelse	Preschool (kreativitet)	Fællestid Vi anvender materialet fri for Mobberi	Biblioteksdag - hygge - Tur Dialogisk læsning	Motorik (screening)
11.15- 11.50	Frokost. Børn øver sig i at spise, lytte, se, vente på tur mm. Historie (10 min)	Frokost. Børn øver sig i at spise, lytte, se, vente på tur mm. Historie (10 min)	Frokost. Børn øver sig i at spise, lytte, se, vente på tur mm. Historie (10 min)	Frokost. Børn øver sig i at spise, lytte, se, vente på tur mm. Historie (10 min)	Frokost. Børn øver sig i at spise, lytte, se, vente på tur mm. Historie (10 min)
11.50 - 12.15	Pause/Frikvarter	Pause/Frikvarter	Pause/Frikvarter	Pause/Frikvarter	Pause/Frikvarter
12.15-- 13.20 NB. 13.20 Eftermiddagen præsenteres	Bål – snitte og mad. Begreber i fokus. Naturfaglige fænomener/teknologi, rumforståelse, mængde, vægt, tal	Relationer Relationer dyrkes i sociale lege vekslet mellem voksen styret og fri leg.	Sprog i fokus. Dialogisk læsning. Motoriske lege. Sociale kompetencer	Turdag. Gå/trafik træning i grupper. Gå, stå, se, lytte i trafikken/på området.	Fokus på at eksperimentere Naturfaglige fænomener/teknologi, rumforståelse, mængde, vægt, tal
13.30- 17.15	Fritid. Udeliv/Sport/Leg/Bål	Fritid. Udeliv/Sport/Leg/	Fritid. Udeliv/Sport/Leg/	Fritid. Udeliv/Sport/Leg/	Fritid. Udeliv/Sport/Leg/
Tema	1,2,3,5,6	1,2,6	1,2,5,6	1,5,6	2, 3, 4,5, 6

1. Sprog - 2. Matematisk opmærksomhed - 3. Naturfaglige fænomener – 4. Kreative og musiske udtryksformer – 5. Krop og bevægelse - 6. Engagement og fællesskab.

Tegn.

Sprog: Barnet lytter, når der bliver læst højt; barnet indgår i samtaler og udtrykker sit budskab; barnet tager egne initiativer i samtaler; barnet har et varieret ordforråd og udtrykker kendskab til omverdenen; barnet fortæller egne historier; barnet kan rime; barnet kender forskel på tal og bogstaver; barnet kender læse- og skrive- retningen; barnet er interesseret i bøger.

Krop og bevægelse: Barnet har alderssvarende grovmotoriske færdigheder; barnet har alderssvarende finmotoriske færdigheder; barnet har lyst til at bevæge sig på mange måder; barnet er udholdende; barnet kan sidde roligt på en stol. Barnet vil bruge sin krop.

Engagement og fællesskab: Barnet tror på sig selv; barnet er nysgerrigt; barnet er videbegærligt; barnet spørger om hjælp til at løse problemer; barnet lader sig motivere; barnet er udholdende; barnet er selvhjulpen; barnet har kendskab til omverdenen.

Barnet tager hensyn til andre; barnet prøver at løse problemer sammen med andre; barnet indgår i grupper; barnet kan arbejde alene.

Kreative og musiske udtryksformer: Barnet kan bruge instrumenter i samspil; barnet er glad for at tegne; barnet er interesseret i sange og musik; barnet kan udtrykke at noget er smukt eller grimt.

Naturfaglige fænomener: Barnet kender til dyr og planter; barnet kender til vægt, form og antal; barnet kender til miljø- og naturfænomener; barnet er interesseret i natur-eksperimenter.

Matematisk opmærksomhed: Barnet kan sin alder, kender til tallene fra 1 til 10. Kender til formerne firkant, cirkel, kan tælle fra 1 til 10.

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder og skrift, og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc.

Evaluering

Vi evaluerer ud fra den enkelte aktivitet, og anvender følgende refleksionsmodel:

Forberedende refleksion (fx SMTTE-model), hvad er det vi vil.

Aktiv eller interaktiv refleksion. Forstået ved refleksion i aktiviteten der gør at der fx justeres på form/indhold.

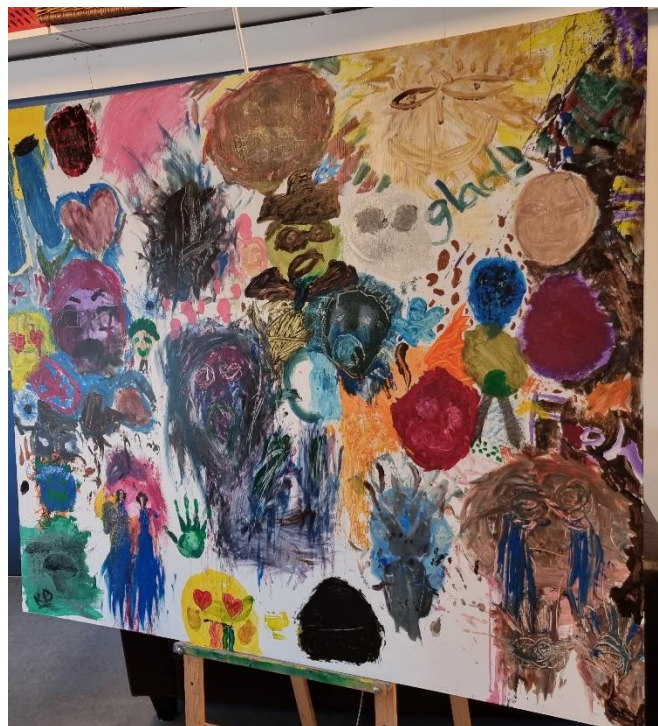
Opsamlende refleksion. Forstået ved en gennemgang og opsamling af intension, mål og handlingers afkast. Her kan der typisk evalueres med børn ved slutning af aktiviteten, hvor børn spørges til deres oplevelse af aktiviteten.

Tema 10. Mål og indhold for SFO´ens arbejde med sprog i hverdagen

Sammenhæng/Status.

Vi lytter til børnene i hverdagen og hører deres mening, og inddrager dem, inden vi sætter aktivitet i gang i det frie rum. Vi bruger en anerkendende tilgang. På den måde finder vi ud af, hvordan barnet formulerer sig sprogligt, og kigger samtidig på deres kropssprog og tone, og ud fra det stimulerer vi deres sprog.

Ud fra børnenes ønske er der mulighed for, at der bliver læst højt for dem, på den måde kan de høre, og lære hvordan ordene bliver udtrykt. Der er stor forskel på hvordan sproget anvendes i SFO1 og SFO2, men alle børn har krav på, at de tildales, og taler med respekt og anerkendelse i mødet med andre.



Mål.

1. At løfte børnenes sproglige kundskaber, og lære dem at udtrykke sig gennem dialog, og god omgangstone. Sprog handler om mere end ord
2. At regler og rammer er forståeligt brugbare, for små som store børn
3. At barnet lærer anerkendelse i sprogbrug, hvor de på den måde lærer at respektere andres meninger

Tiltag.

- Børn lærer at udtrykke sig igennem, børnemøder, samlinger og på den måde få stimuleret deres sprog, og med mulighed for at italesætte sig – jf. mål 1, 2, 3
- At personalet er gode rollemodeller for børnene jf. mål 1, 2, 3
- Igennem rollespil, teater, fælleslege og andre aktiviteter hvor børn mødes, læres om konflikthåndtering, og i nævnte aktiviteter inkluderes børnene og får mulighed for fordybelse og plads til at udtrykke sig jf. mål 1, 2, 3.
- Sproglige lege som alfabet sang, højtlesning, læsning i stillezone, lydbøger, tegning og fortælling. Rytmik, sang, rim og remser jf. mål 1
- Samarbejde mellem børn i leg - jf. mål 1, 3
- Italesættelse af ting og handling, af pædagogisk personale jf. mål 1, 2, 3
- Der er særligt fokus i SFO2 på børns adfærd og sprogbrug, på og ved digitale medier jf. mål 1, 2, 3
- Modtageklasse børn skal have et særligt fokus, og hjælpes ind i aktivitet med andre børn, hvor de kan lære sproget. Det kan ikke forventes at de selv tager initiativ, det er et voksne ansvar
- Hvis børn ikke udtaler ord rigtigt, hjælper vi ved at gentage ordet, ikke ved at italesætte fejl

Her er uddrag fra Højelse SFO´s folder med sprogarbejdet i hverdagen, hvor der arbejdes med sprog i SFO:

- Spisning – en god samtaletid – oplevelser – maden.
- Adgang til bøger og adgang til opslagsværker
- Adgang til informationer på nettet ved brug af ipad, fx til at lave perleplader, inspiration til at tegne etc.

- Adgang til alderssvarende spil fx med bogstaver og symboler
- Symboler og “piktogrammer/ikoner” til lettelse af nonverbal kommunikation
- Plakater og flag (fx alverdens lande)
- Hjælp til konstruktion af breve (kærestebreve, gækkebreve, til og fra kort)
- Besøg på bibliotek - PLC
- Rim og remser / læse - leg
- Skiltning og skrift af materialer (hvad er der i skuffen)
- Dokumentation af ture og forløb (fotos)
- Samarbejde mellem talepædagog i skole og SFO
- Børnene krydser sig selv ind på Aula og ser aktivitet med piktogram, foto og tekst
- Trafik-træning - regler og symboler
- Hjælp til at sætte ord på/ved konflikter og følelser
- Tilmelding til aktiviteter, sker ved mix af egen håndskrift og tale, og hjælp fra den voksne
- Dialogisk læsning
- Anerkendelse af børnenes forsøg på at kommunikerer og skrive
- Perleplader (mængder og rumfornemmelse) – brug af Ipad til at finde fx et dyr
- Bagning (mængder og mål)
- Understøttelse og udvidelse af ordforråd (over- og underbegreber)
- Samtaler med børnene om sprogets effekt (fx grimt/hårdt sprog)
- Børnemøder
- Stillezone med bøger og lydbøder

Tegn.

- Færre konflikter i hverdagen, bedre verbal kommunikation frem for nonverbal udadreagerende adfærd.
- Bedre relationer og tryghed blandt børn, hvilket ses i leg og andre aktiviteter
- Børn kontakter hinanden via sproget og opnår positiv kontakt
- Større ordforråd, flere tale/handlemuligheder, bedre til at udtrykke sig og sætte ord på
- Sprogets udtryk, lyd og form anvendes differentieret

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder og skrift, og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc.

Evaluering

Vi evaluerer ud fra den enkelte aktivitet, og anvender følgende refleksionsmodel:

Forberedende refleksion (fx SMTTE-model), hvad er det vi vil.

Aktiv eller interaktiv refleksion. Forstået ved refleksion i aktiviteten der gør at der fx justeres på form/indhold.

Opsamlende refleksion. Forstået ved en gennemgang og opsamling af intension, mål og handlingers afkast. Her kan der typisk evalueres med børn ved slutning af aktiviteten, hvor børn spørges til deres oplevelse af aktiviteten.

Tema 11. Mål og indhold for SFO´ens arbejde med social læring og færdigheder

Sammenhæng/Status.

Barnet skal have mulighed for at opleve sig selv som en del af et fællesskab. Barnet skal opleve sig selv som aktiv medskaber/spiller, og et værdifuldt medlem af fællesskabet.

Fx gennem inklusion, positiv kommunikation og inddragelse i fælles ansvar. Dette giver gensidig respekt, og anerkendelse. Vekselvirkning mellem individ/fællesskab.

SFO´en styrker barnet, i dets udvikling af selvværd og selvtillid, således at det oplever, at det kan indgå i et meningsfuldt fællesskab.

Særligt i forhold til de kommende skolebørn, skal de forberedes og blive klar til at starte i et nyt fællesskab i skole og SFO.



Mål.

1. At børnene hjælper og inkluderer hinanden
2. At barnet viser glæde
3. At barnet er socialt intelligent (empatisk, kan behovsudsætte mv.) og i trivsel
4. At barnets selvværd og selvtillid øges
5. At barnet viser og udvikler rummelighed, tolerance, accept (livsduelighed)
6. At barnet søger egen lykke, under hensyntagen til, og i samspil med sine medmennesker
7. At børn og unge har mulighed for, og rammer til, at nå deres fulde potentiale, bl.a. gennem deres sociale færdigheder

Tiltag.

- SFO tilbyder lege, og rammer for lege der stimulerer de sociale færdigheder.
Børnemøder: inddragelse af børnene i fælles beslutninger. Dialog om regler og rammer samt gensidige forventninger til hinanden (se også tema 7) – jf. mål 3, 4, 5, 7.
- Voksenstyrede aktiviteter, og børnestyrede aktiviteter og den frie leg ude og inde etc. – jf. mål 1-7
- Der gives ansvar efter evne, og barnet får en rolle/position i aktivitet – jf. mål 1, 4, 5, 7
- Spil og dialog (ex. tab og vind med samme sind). Holdspil – jf. mål 1–7
- Fælles opgaver. Konkurrence med omtanke (den voksne tilpasser konkurrence så den passer til gruppen/barnet) jf. mål 2, 4, 6, 7
- Bygge sammen. F.eks. fælles mål om at komme i rekordbog (store og små) - jf. mål 1, 2, 6,7
- Sociale lege efterfulgt af evaluering med børn - jf. mål 1-7

- Børns ideer genererer aktiviteter. Idekasse etc. – jf. mål 2-7

Tegn.

- Børnene bliver bedre til at udtrykke sig, og sætte ord på tanker og følelser
- Børnene spejler sig i hinanden, viser mod, og tager initiativ, søger andre og inviterer
- Børnene hjælper og inkluderer hinanden, viser empati
- Den gode stemning smitter
- Børn kan sige til og fra
- Børn har lyst til at øve sig i fællesskabet og tør fejle
- Børn lærer og viser evne til konflikthåndtering

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder og skrift, og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats.

Evaluering

Vi evaluerer ud fra den enkelte aktivitet, og anvender følgende refleksionsmodel:

Forberedende refleksion (fx SMTTE-model), hvad er det vi vil.

Aktiv eller interaktiv refleksion. Forstået ved refleksion i aktiviteten der gør at der fx justeres på form/indhold.

Opsamlende refleksion. Forstået ved en gennemgang og opsamling af intension, mål og handlingers afkast. Her kan der typisk evalueres med børn ved slutning af aktiviteten, hvor børn spørges til deres oplevelse af aktiviteten.

Evaluering generelt.

Hvert år inden skoleårets udgang bliver det drøftet i skolebestyrelsen hvordan mål og indholdsbeskrivelsen er kommet til udtryk, og hvordan den er anvendt som arbejdsredskab.

Personalet i SFO drøfter løbende ved fælles pædagogiske møder, mindst 2 gange årligt, mål og indholdsbeskrivelsens indvirkning på kerneopgaven, kerneydelsen og den pædagogiske indsats. Hvad ville vi (mål), hvad gjorde vi (tiltag) og hvad fik vi ud af det, herunder tegn, effekt, dokumentation og grad af målopfølgelse.

Højelse SFO – Mål og indholdsbeskrivelser marts 2022.
Revideret november 2024

Bilag 1. SMTTE MODEL

SMTTE - MODEL	
1. Sammenhæng/Status	<i>Rammefaktorer og læringsforudsætninger:</i> Her beskrives status over, hvor sfoen befinder sig nu Hvad er rammevilkårene?
2. Mål	<i>Ønsket tilstand:</i> Hvad vægter sfoen, at børnene helt konkret skal opnå og/eller lære indenfor det enkelte punkt? Målene skal være realistiske, relevante, forståelige, vurderbare. Målene kan være vidensmål, færdighedsmål, holdningsmål eller sociale mål
3. Tiltag	<i>Handlinger:</i> Handlinger og konkrete aktiviteter sfoen vil sætte i gang for at nå målene. Herunder pædagogiske begrundelser for disse handlinger
4. Tegn	<i>Sanseindtryk:</i> Hvad skal man kunne se, høre og mærke, som viser at sfoen er på vej til at nå målene? Konkrete tegn der viser, at sfo'en bevæger sig hen imod målet? Hvordan vil sfo'en registrere/dokumentere de tegn den ser på, at den bevæger sig mod målene?
5. Evaluering	<i>Vurdering af målopfyldelse</i> på baggrund af indsamlet dokumentation af tegn på bevægelse mod målet. Med evaluering forstås: En fortløbende, samlet og konkret vurdering af løbende målopfyldelse (er sfo'en på vej mod de mål den har sat sig. Hvorfor/hvorfor ikke?